

Основные направления СПДС «Буратино» с.Узюково на 2019-2020 учебный год

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка.

Цель: построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для соматического и нервно-психического здоровья.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)». (ФГОС ДО п. 2.6)

ОО «Физическое развитие»	
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
<i>Физическая культура.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;• Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;• Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;• Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;• Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



2. Коррекционно-речевое развитие

Цель: обеспечить личностно-ориентированный подход в оказании коррекционной помощи детям с нарушением речи.

В СПДС «Буратино» построена система коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

С детьми коррекционно – развивающее сопровождение ведется по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования — образовательной программой, адаптированной для обучения и воспитания детей с ТНР.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями. Эта деятельность направлена на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий, речевых недостатков в условиях специальных коррекционных групп, в том числе и для детей с ОНР и характеризуются значительным увеличением количества занятий по коррекции речевого дефекта.

Не все дети групп общеобразовательной направленности для детей от 4 до 7 лет нуждаются в коррекции речи, да и речевой дефект у дошкольников также может варьироваться: от фонетического недоразвития речи до ОНР.

В СПДС «Буратино» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение осуществляют специалисты ДОО: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Выбор наиболее адекватных методов работы по проблеме ребенка, с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО (ПМПк).

Целью психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является обеспечение условий для успешного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и для оптимального развития ребенка, его успешной интеграции в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОНР включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- разработку и написание индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Все дошкольники с выявленным речевым нарушением направляются на комиссию ПМПк, где получают соответствующее коллегиальное заключение, на основании которого в детском саду формируются группы детей-логопатов для наиболее оптимальной работы с ними.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей, психолога и узких специалистов ДОО.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО, обеспечивающего инклюзивное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ДОО выстраивается планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Формы организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог-психолог:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Музыкальный руководитель:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Инструктор по физической культуре:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Родители:

контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В начале учебного года специалистами составляется план взаимодействия всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Диагностическое обследование воспитанников с ОВЗ в СПДС регулируется «Положением о психолого-медико- педагогическом консилиуме» (далее ПМПк), разработанным в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, Концепцией ОУ, Договором между ОУ и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, Договором между ПМПк и региональной психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК), на основании письма Минобразования РФ «О ПМПк образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/901-6.

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ДОО, объединяющихся для психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

В начале учебного года на основании проведенного обследования детей, анализа диагностических работ специалисты Консилиума разрабатывают Индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

В конце учебного года на заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы. Специалисты составляют коллегиальное заключение, на основании психолого-педагогической характеристики, составленной воспитателями на каждого ребенка.

Обследование речи проводится на основе методического пособия по «Комплексной диагностике речевого развития дошкольников». Разработчики: Кучина А.М., учитель-логопед СПДС «Буратино» с. Узюково, учитель-логопед СПДС «Ягодка» с. Ягодное муниципального района Ставропольский Самарской области.



3. Нравственно-патриотическое воспитание

Цель: Всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные условия

Язык обучения в детском саду – русский. Из 93 семей воспитанников 78 семей русской национальности, 8 семей мордовской национальности, 5 семей чувашской национальности, 2 семьи армянской национальности. Это позволяет формировать у детей этику межнационального общения.

В группах старшего дошкольного возраста созданы уголки народов Поволжья. Педагоги знакомят воспитанников с национальными культурами, разучивают с ними подвижные игры разных народов, знакомят с устным народным творчеством, песнями, стихами, произведениями изобразительного искусства, организуя тематические вечера.

Все это способствует развитию толерантности дошкольников - признанию того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, речи, ценностям, но обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

Климатические

Историческое месторасположение структурного подразделения, а именно средняя полоса России, способствует благоприятным климатическим условиям, ярко выраженной смене времен года. Это благоприятствует глубокому изучению дошкольниками сезонных явлений.

В окрестностях нашего структурного подразделения находится сосновый лес, что создаёт благоприятные условия для организации экскурсий и целевых прогулок с детьми.

Социальные

Близость расположения к структурному подразделению таких объектов, как: ГБОУ СОШ с.Узюково, ДК с.Узюково, сельской библиотеки, способствует организации всестороннего взаимодействия с данными учреждениями, проведению совместных мероприятий: обзорные экскурсии, участие в организуемых конкурсах, совместных праздниках, тематических выступлениях, творческих концертах.

